

# Percepciones de la juventud sobre temas y profesiones relacionados con las áreas STEM

## Vivencias y Comunidad

BIZILABE, red de centros de investigación para jóvenes

elhuyar  
Zientzia

Tolosaldea, 2020





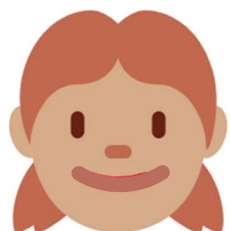
# PERFIL DE JÓVENES QUE HAN RESPONDIDO AL CUESTIONARIO

# 574

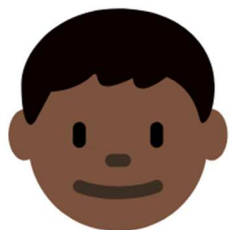
respuestas recibidas

Han participado 7 centros escolares de la comarca.

Porcentajes de jóvenes que han respondido al cuestionario, por cursos y centros escolares:



48,6 %  
Chicas

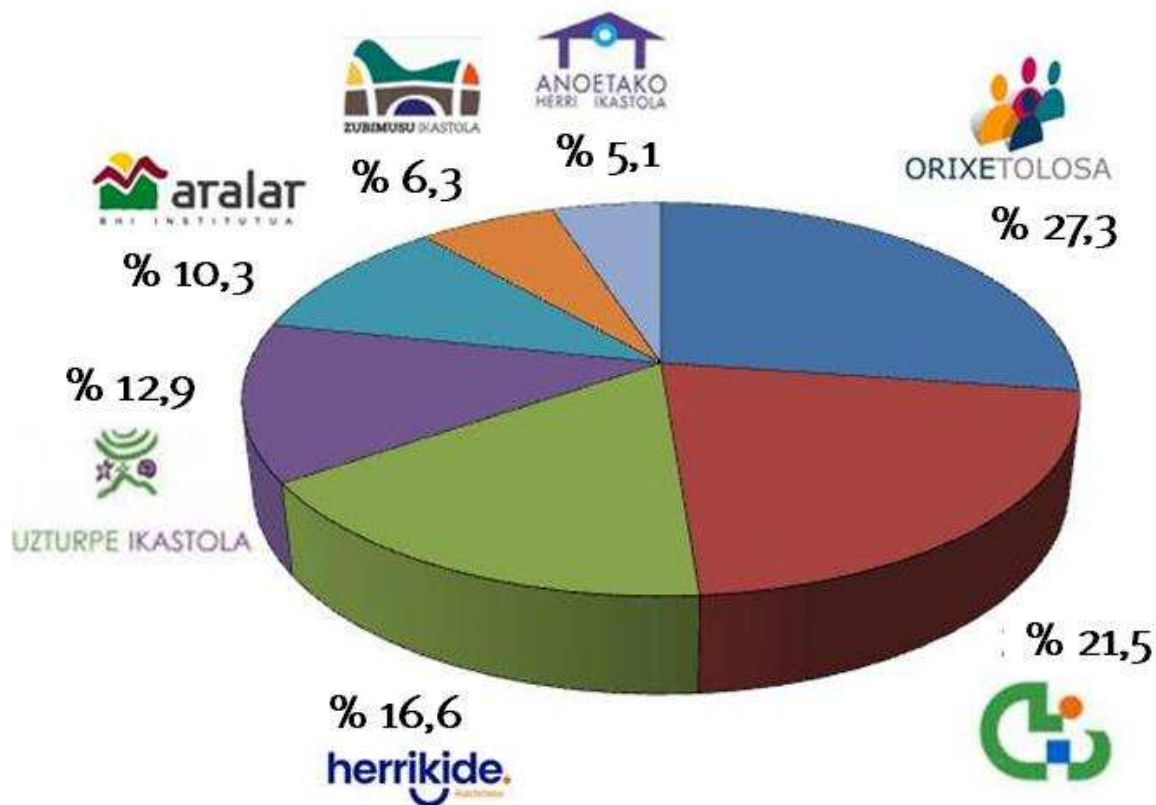


47,9 %  
Chicos

NB

3,5 %\*  
Personas no binarias

3.º ESO (50,2 %) y 4.º ESO (49,8 %)



\* De entre las personas que han elegido la opción "personas no binarias", algunos han dejado entrever que no han respondido de forma sincera. Por consiguiente, hemos sido cautos al extraer las conclusiones.

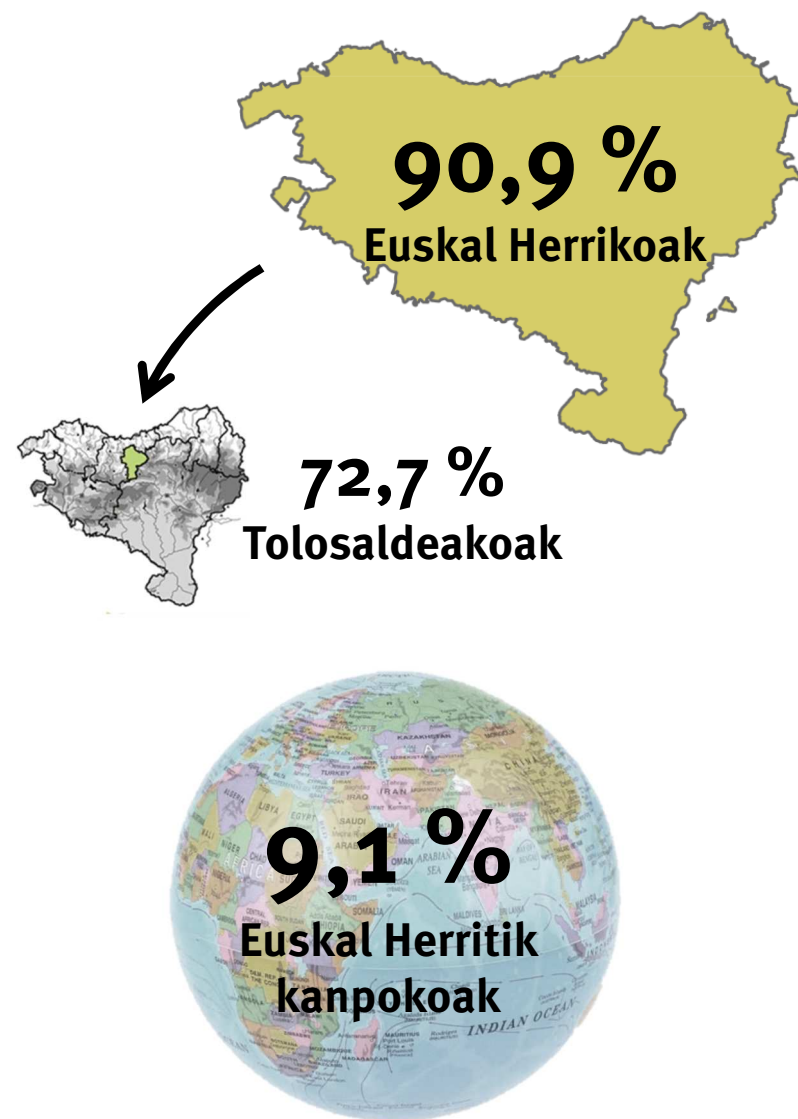


# PERFIL DE JÓVENES QUE HAN RESPONDIDO AL CUESTIONARIO

Localidad de residencia



Procedencia de las familias

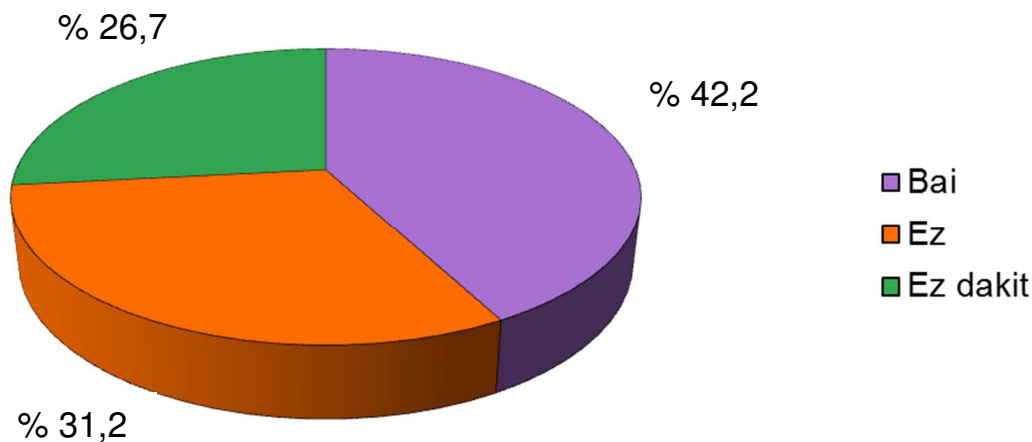


El tamaño de los nombres de los municipios es proporcional al número de jóvenes que han participado en cada municipio.



# PERFIL DE JÓVENES QUE HAN RESPONDIDO AL CUESTIONARIO

Tienen alguna persona cercana que trabaja en el ámbito STEM



Relación con la persona que trabaja en el ámbito STEM



El 43,6 % de las personas que han contestado que tienen alguien próximo que trabaja en el ámbito STEM han precisado que dicha persona cercana se trata del padre o la madre o de algún hermano o hermana.

A estas edades, el respaldo familiar es fundamental; Así las personas jóvenes provenientes de familias con capital STEM (familias con algún miembro que sea competente en áreas STEM o que trabaje en el ámbito STEM) muestran mayor inclinación a elegir estudios del ámbito STEM.

Fuente: Couso Legarón, D. & Grimalt-Álvaro, C. (2019). *Raising self-efficacy in STEM education to provide opportunities for all.*

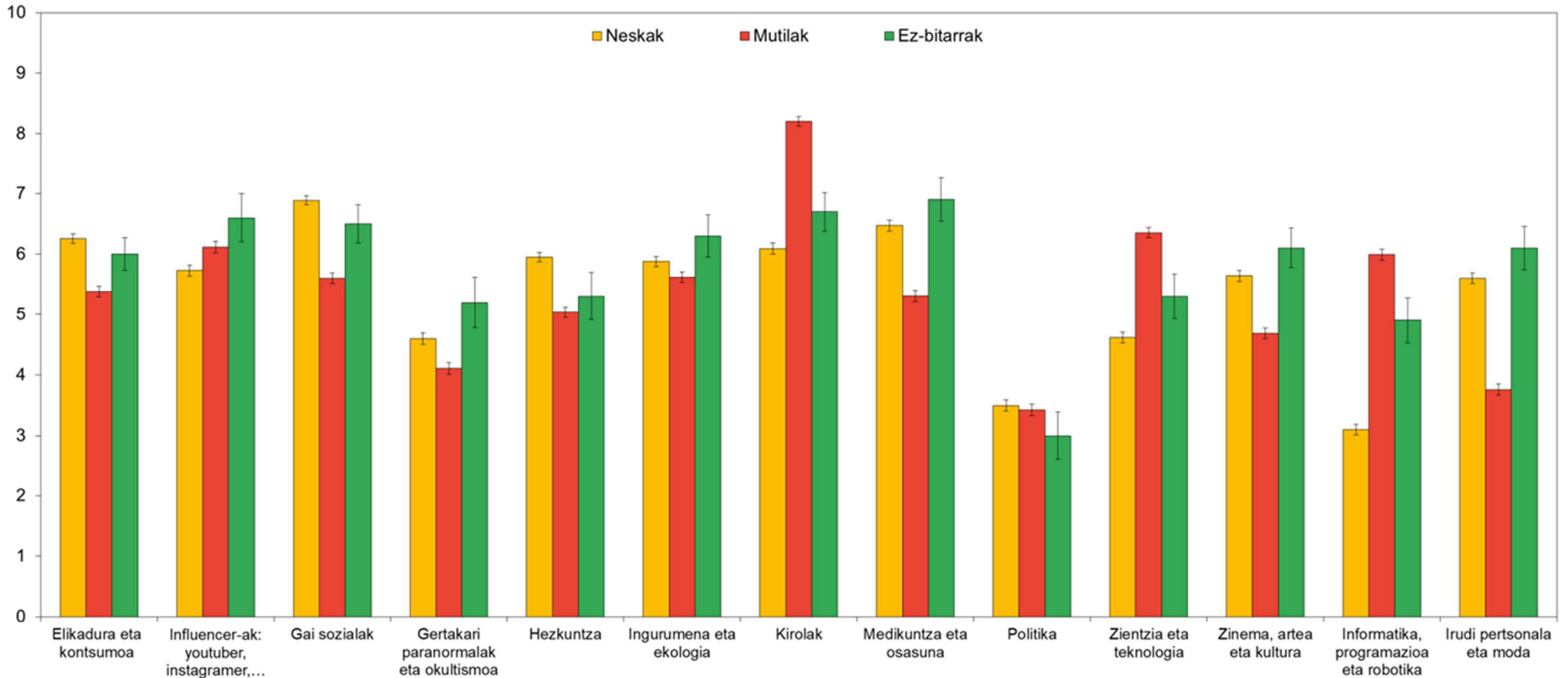
# RESULTADOS DEL CUESTIONARIO





# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Hemos solicitado a los y las jóvenes que valoren su interés hacia ciertos temas en una escala de 0 a 10.



Temas sociales > Medicina y salud > Alimentación y consumo > Deporte > Educación



Deporte > Ciencia y tecnología > Influencers > Informática, programación y robótica > Medio ambiente y ecología

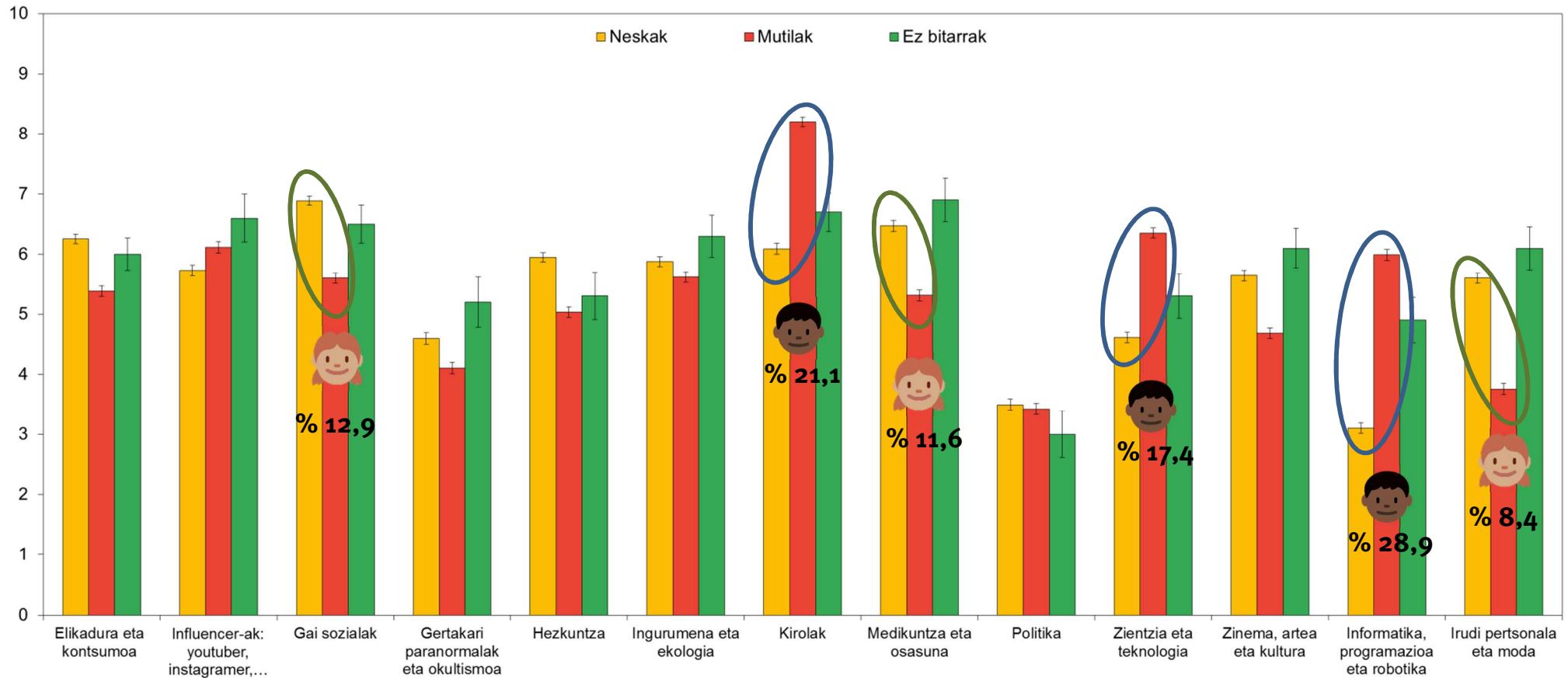
NB

Medicina y salud > Influencers > Temas sociales > Medio ambiente y ecología > Imagen personal y moda



# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Hemos solicitado a los y las jóvenes que valoren su interés hacia ciertos temas en una escala de 0 a 10.



Las diferencias más relevantes entre chicas y chicos se observan en los siguientes ámbitos: informática, programación y robótica (a los chicos les interesa un 28,9 % más que a las chicas); deporte (a los chicos les interesa un 21,1 % más que a las chicas); imagen personal y moda (a las chicas les interesa un 18,4 % más que a los chicos); ciencia y tecnología (a los chicos les interesa un 17,4 % más que a las chicas); temas sociales (a las chicas les interesa un 12,4 % más que a los chicos).



# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Podemos decir que los estereotipos de género tradicionales influyen en el interés que muestran hacia algunos temas:

- Entre los temas que más interesan a las chicas de Tolosaldea se encuentran los asuntos sociales (6,89\*), la medicina y la salud (6,47\*), y la alimentación y el consumo (6,26\*).
- En el caso de los chicos, predomina el interés por los deportes (8,2\*). Tras los deportes, los temas que más les interesan son los siguientes: la ciencia y la tecnología (6,36\*); las redes sociales (6,12\*); y la informática, la programación y la robótica (5,99\*).
- Los temas que más interés generan a quienes se consideran personas no binarias son la medicina y la salud (6,9\*), los influencers/las redes sociales (6,6\*) y los asuntos sociales (6,5\*).

A rasgos generales, las chicas muestran mayor interés en una mayor variedad de temas, mientras que el interés de los chicos se encuentra mucho más focalizado. Las chicas muestran interés por una mayor variedad de temas, pero entre esos temas no predominan los relacionados con el ámbito STEM. Los chicos, sin embargo, aunque reflejen gran interés hacia un número inferior de temas, han valorado más los temas vinculadas al ámbito STEM.

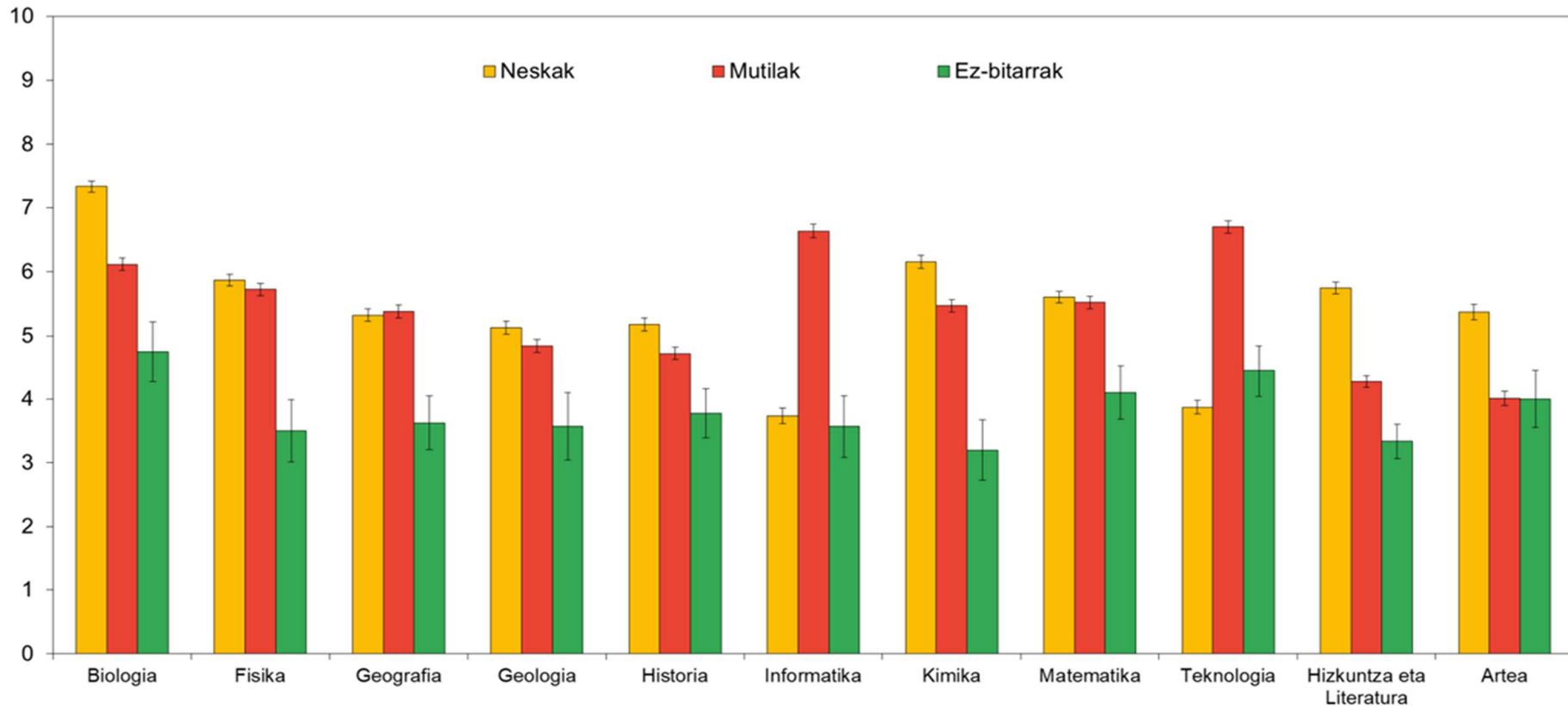
**\*Nota:** los valores entre paréntesis indican el interés mostrado en cada tema en una escala de 0-10.





# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Hemos solicitado a los y las jóvenes que valoren su interés por algunas asignaturas en una escala de 0 a 10.



Biología > Química > Física > Lengua y Literatura > Matemáticas



Tecnología > Informática > Biología > Física > Matemáticas

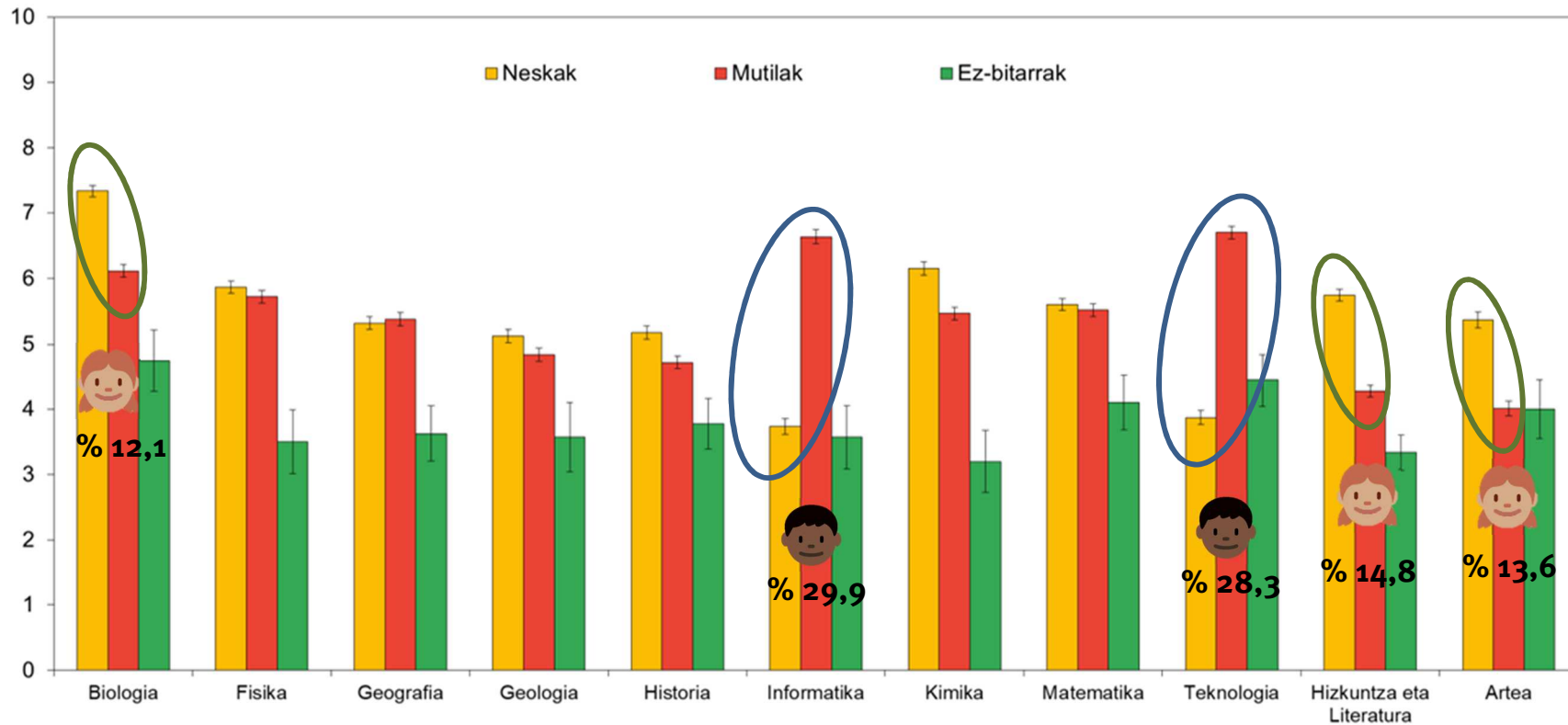
NB

Biología > Tecnología > Matemáticas > Arte > Historia



# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Hemos solicitado a los y las jóvenes que valoren su interés por algunas asignaturas en una escala de 0 a 10.



El interés mostrado por algunas asignaturas también varía mucho entre las chicas y los chicos. Las diferencias más evidentes se observan en Informática (a los chicos les gusta un 29,9 % más que a las chicas) y Tecnología (a los chicos les gusta un 28,3 % más que a las chicas). Las chicas muestran mayor interés que los chicos en las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura (a las chicas les interesa un 14,8 % más que a los chicos), Arte (a las chicas les interesa un 13,6 % más que a los chicos) y Biología (a las chicas les interesa un 12,1 % más que a los chicos).



# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

La ausencia de interés hacia las asignaturas es la tónica general entre la juventud. Muy pocas asignaturas han obtenido una puntuación media superior a 5,5 en una escala de 0-10 (nota media de las chicas, los chicos y las personas no binarias). El escaso interés hacia las asignaturas que muestra la juventud encuestada de Tolosaldea coincide con el nivel de interés que han reflejado los y las jóvenes de otras partes del mundo. Por ejemplo, en una encuesta realizada en Estados Unidos a alrededor de 275.000 jóvenes, el 81 % contestó que lo que estudian carece de interés.

Según los estudios que investigan la motivación, la solución para combatir ese "aburrimiento" no pasa por hacer "divertidas" las asignaturas. Se ha visto que hay muchos factores que influyen, y las investigaciones han identificado cinco características:

- Que el alumno o la alumna tenga el control de su propio aprendizaje.
- Que tenga opciones en su aprendizaje.
- Que tenga retos.
- La complejidad de los estudios.
- Profesorado responsable.

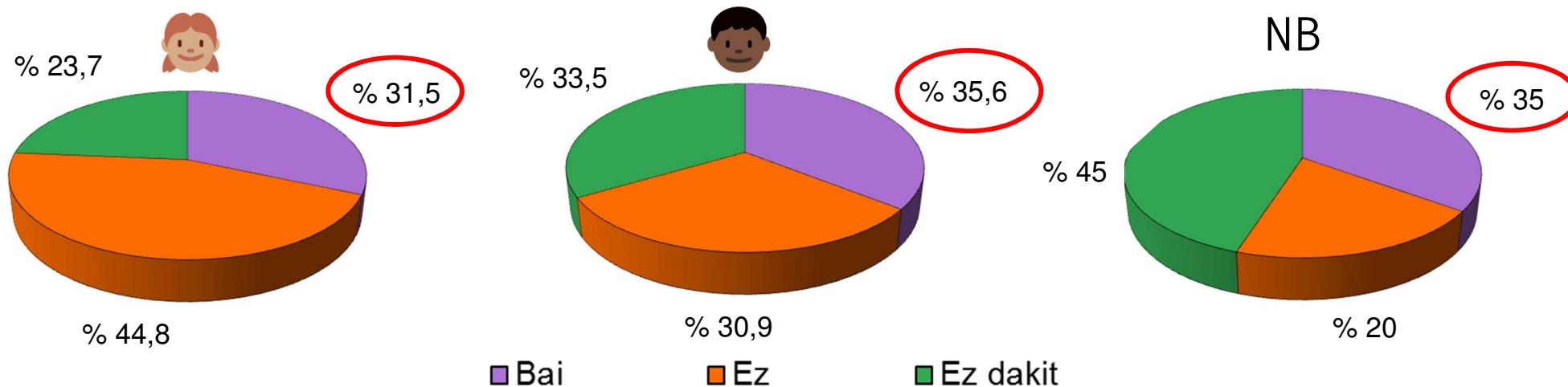


Trabajar en proyectos es una buena vía para materializar esas posibilidades. A tal efecto, el Departamento de Educación del Gobierno Vasco ha puesto en marcha la estrategia STEM Euskadi, con el objetivo de que los centros educativos elaboren planes STEM.

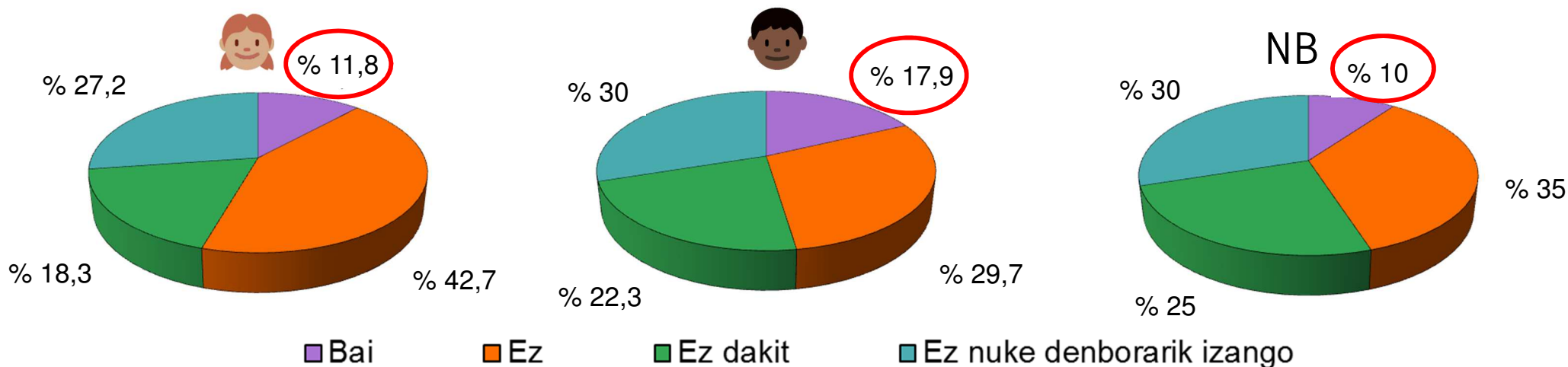


# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Cuando se les pregunta si les gustaba participar en actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología cuando eran niños (8-10 años):



En la actualidad, al preguntarles si les gustaría participar en actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología:





# INTERÉS HACIA CIERTOS TEMAS

Dependiendo de la edad, varía mucho el interés que muestran por las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. Aproximadamente el 30 % de los y las jóvenes afirman que cuando eran niños (8-10 años) les gustaba participar en ese tipo de actividades. Las respuestas no varían mucho en función del género.

Las personas jóvenes (15-16 años) que han respondido al cuestionario reflejan, sin embargo, un menor interés en las actividades extraescolares de ciencia y tecnología. Los chicos han manifestado tener la mitad de interés que mostraban en la infancia, mientras que las chicas y las personas no binarias han afirmado que su interés actual representa aproximadamente un tercio del interés que tuvieron en la infancia.

La agenda de actividades extraescolares de la juventud es más extensa a los 15-16 años. Por eso, para mantener el interés que tienen de pequeños, es importante ofrecerles actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología.

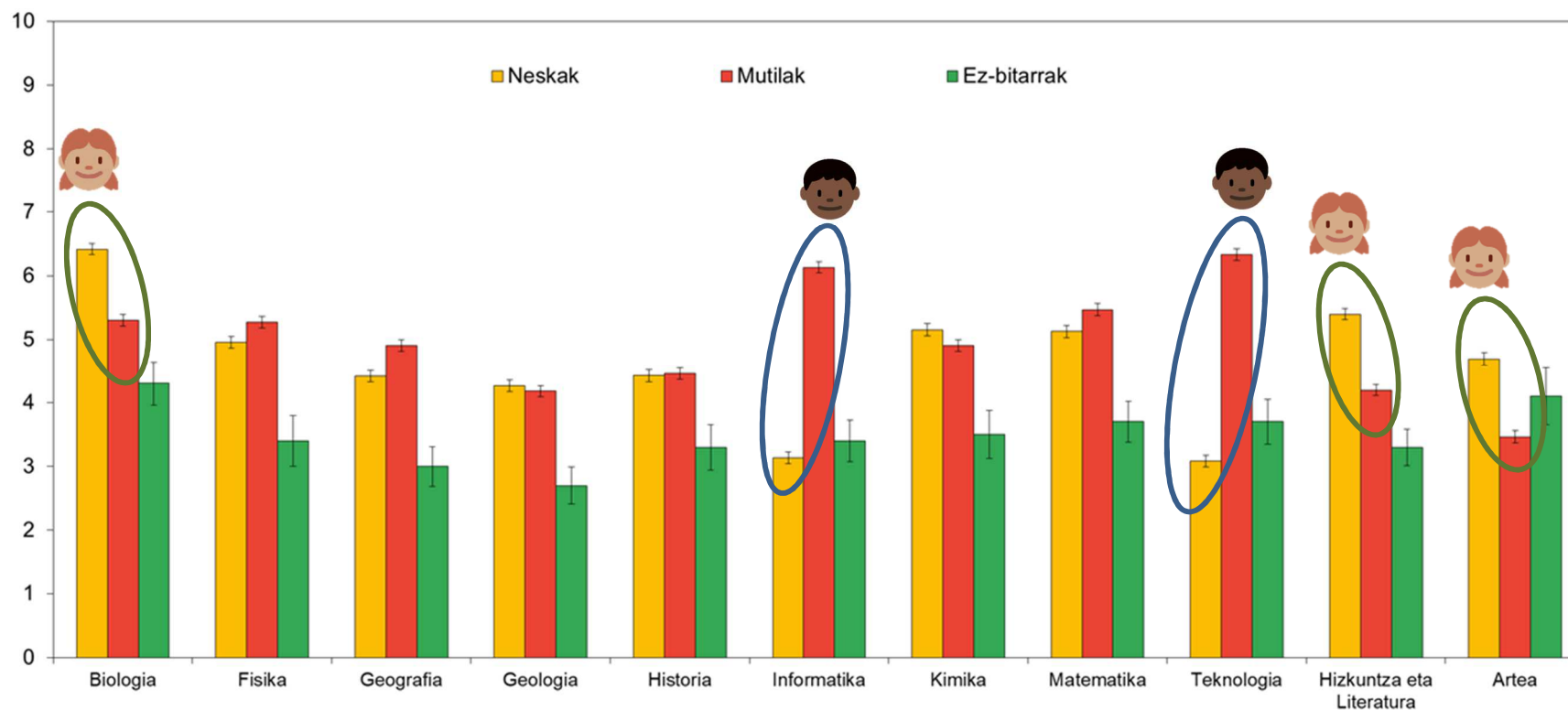
Ese es, precisamente, uno de los objetivos de los centros de investigación para jóvenes BIZILABE: fomentar entre la juventud el interés y la motivación por la ciencia y la tecnología, e impulsar, a la vez, la competitividad de la comarca.





# PERCEPCIÓN DE CAPACIDADES

Hemos solicitado a los y las jóvenes que valoren, en una escala de 0-10, su capacidad para estudiar ciertas asignaturas en el futuro.



Biología > Lengua y Literatura > Química > Matemáticas > Física



Tecnología > Informática > Matemáticas > Biología > Física

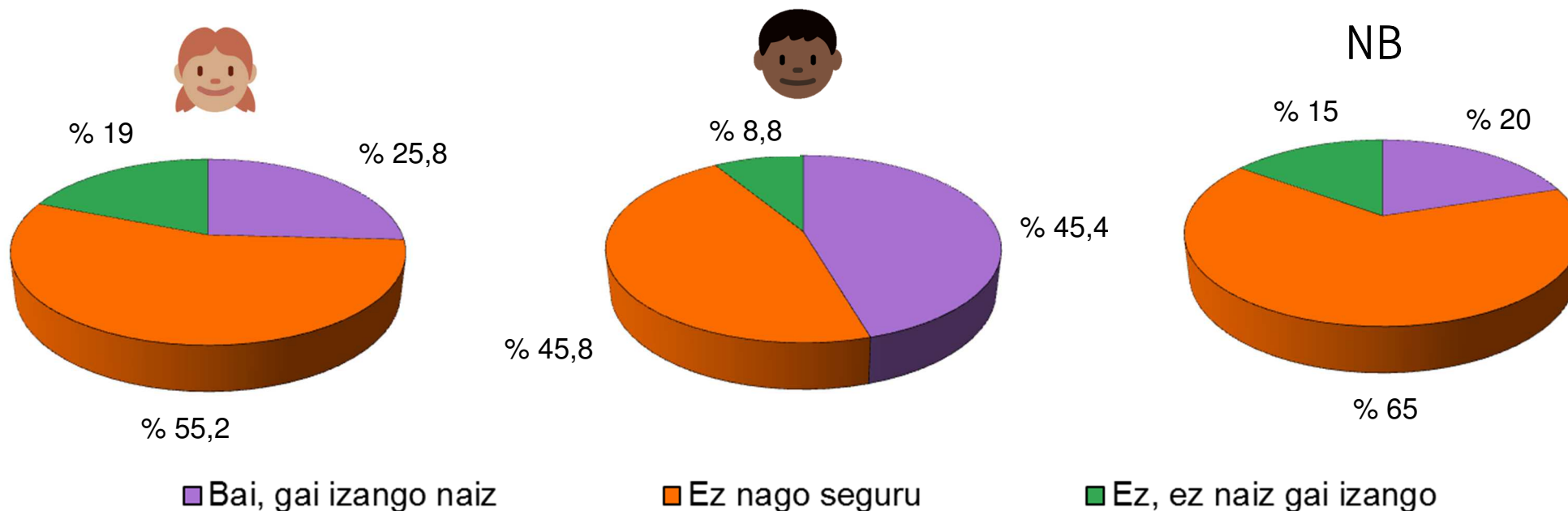
NB

Biología > Arte > Matemáticas > Tecnología > Química



# PERCEPCIÓN DE CAPACIDADES

Al solicitarles que valoren su capacidad para trabajar en el futuro en el ámbito STEM.



La autopercepción de la capacidad influye directamente en el grado de autoestima de juventud durante la adolescencia.

Principal obstáculo: pensar que los estudios científicos son muy complicados, sentirse incapaces, aunque muchas veces no sea el caso.



# PERCEPCIÓN DE CAPACIDADES

Los intereses de los y las jóvenes se ajustan a la autopercepción de su capacidad para estudiar ciertas asignaturas en el futuro (los chicos muestran mayor interés en ciencia, tecnología e informática que las chicas y las personas no binarias). De esa manera, el porcentaje de chicos que se sienten capaces de trabajar en un futuro en el ámbito STEM es mayor (45,4 %) que el de las chicas (25,8 %) y el de las personas no binarias (20 %).

Los resultados concuerdan con estudios realizados en otros lugares. Por ejemplo, en una investigación llevada a cabo por Everis en España (Factores influyentes en la elección de estudios científicos, tecnológicos y matemáticos. Visión de los y las estudiantes de 3.º y 4.º de ESO y Bachillerato), se concluyó que el 45 % de los y las estudiantes no se veía capacitado para cursar estudios STEM en la universidad, aunque, en realidad, muchos de ellos y ellas fueran capaces. Ese factor tiene mayor incidencia en las chicas.

En las investigaciones más relevantes destacan la importancia de trabajar la autopercepción de forma específica, junto con otros temas: Llegar hasta Primaria, mejorar la orientación que se le ofrece a la juventud, y abordar los estereotipos en el aula.





# MODO DE VIDA DE LOS Y LAS PROFESIONALES STEM

Hemos solicitado a los y las jóvenes que valoren el modo de vida de una persona que trabaja en el ámbito STEM (de 1 a 10).



Lo han valorado con una nota media de 5,76

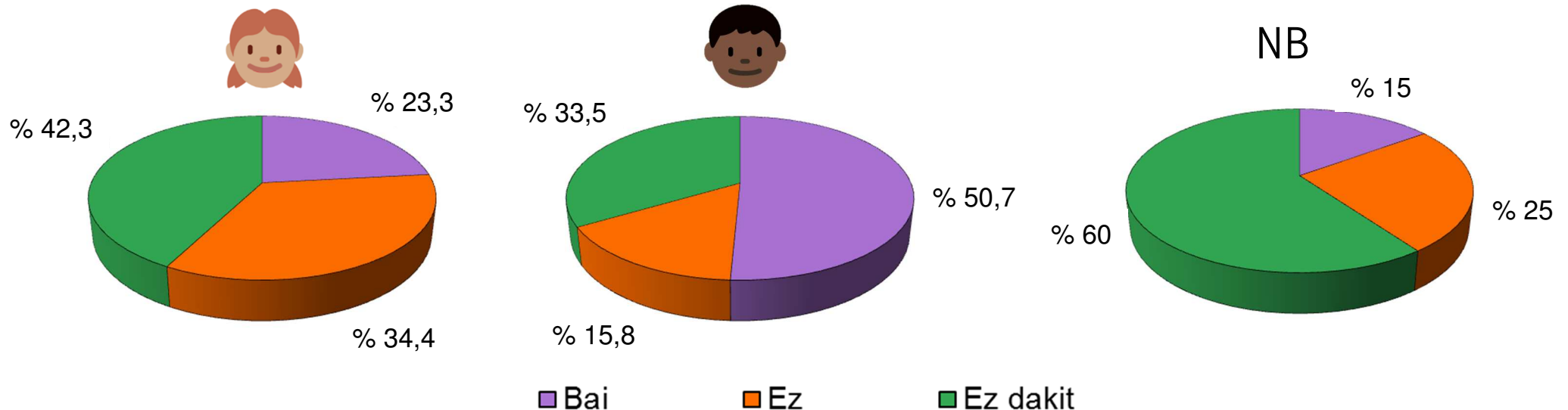


Lo han valorado con una nota media de 6,97

NB

Lo han valorado con una nota media de 5,3

Hemos preguntado a los y las jóvenes si en el futuro les gustaría trabajar en el ámbito STEM.





# MODO DE VIDA DE LOS Y LAS PROFESIONALES STEM

Los chicos han valorado mejor (6,97) el modo de vida de las personas que trabajan en el ámbito STEM, de tal manera que existe una diferencia superior a un punto con respecto a la valoración otorgada por las chicas (5,76) y por las personas no binarias (5,3). Quienes han contestado que les gusta mucho ese modo de vida, han esgrimido las siguientes razones para justificar la nota concedida:

- Porque me gustan los temas del ámbito STEM.
- Porque gozan de buenas condiciones laborales.
- Porque tienen buenos sueldos.

Cuando les hemos preguntamos si en el futuro les gustaría trabajar en el campo de la ciencia y la tecnología, las respuestas recibidas coinciden con la autopercepción que tienen en relación con su capacidad para trabajar en el ámbito STEM en el futuro. Y, al igual que ocurre con la autopercepción de las capacidades, los chicos han manifestado en más ocasiones que las chicas y las personas no binarias que, en el futuro, les gustaría trabajar en el ámbito STEM.

Así, un 23,3 % de las chicas han respondido que les gustaría trabajar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología (el 25,8 % han manifestado que serán capaces de trabajar en el ámbito STEM). El 50,7 % de los chicos han respondido que les gustaría trabajar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología (el 45,4 % han manifestado que serán capaces de trabajar en el ámbito STEM).





# ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER DE MAYOR?

Obviando la respuesta "no sé", hemos representado a través de estas nubes de palabras\* las profesiones que han seleccionado los y las jóvenes:



(305 respuestas)



Profesor/a → 15,7 % (48)

Médico/a → 8,5 % (26)

Psicólogo/a → 6,9 % (21)

Fisioterapeuta → 4,3 % (13)

Diseñador → 3,9 % (12)



(264 respuestas)



Ingeniero/a → 11,7 % (31)

Profesor/a → 10,2 % (27)

Mecánico/a → 9,5 % (25)

Informático/a → 9,1 % (24)

Operario industrial → 5,3 % (14)

NB

(19 respuestas)



Profesor/a → 10,5 % (2)

Médico/a → % 10,5 (2)

Informático/a → % 10,5 (2)

Operario industrial → 10,5 % (2)

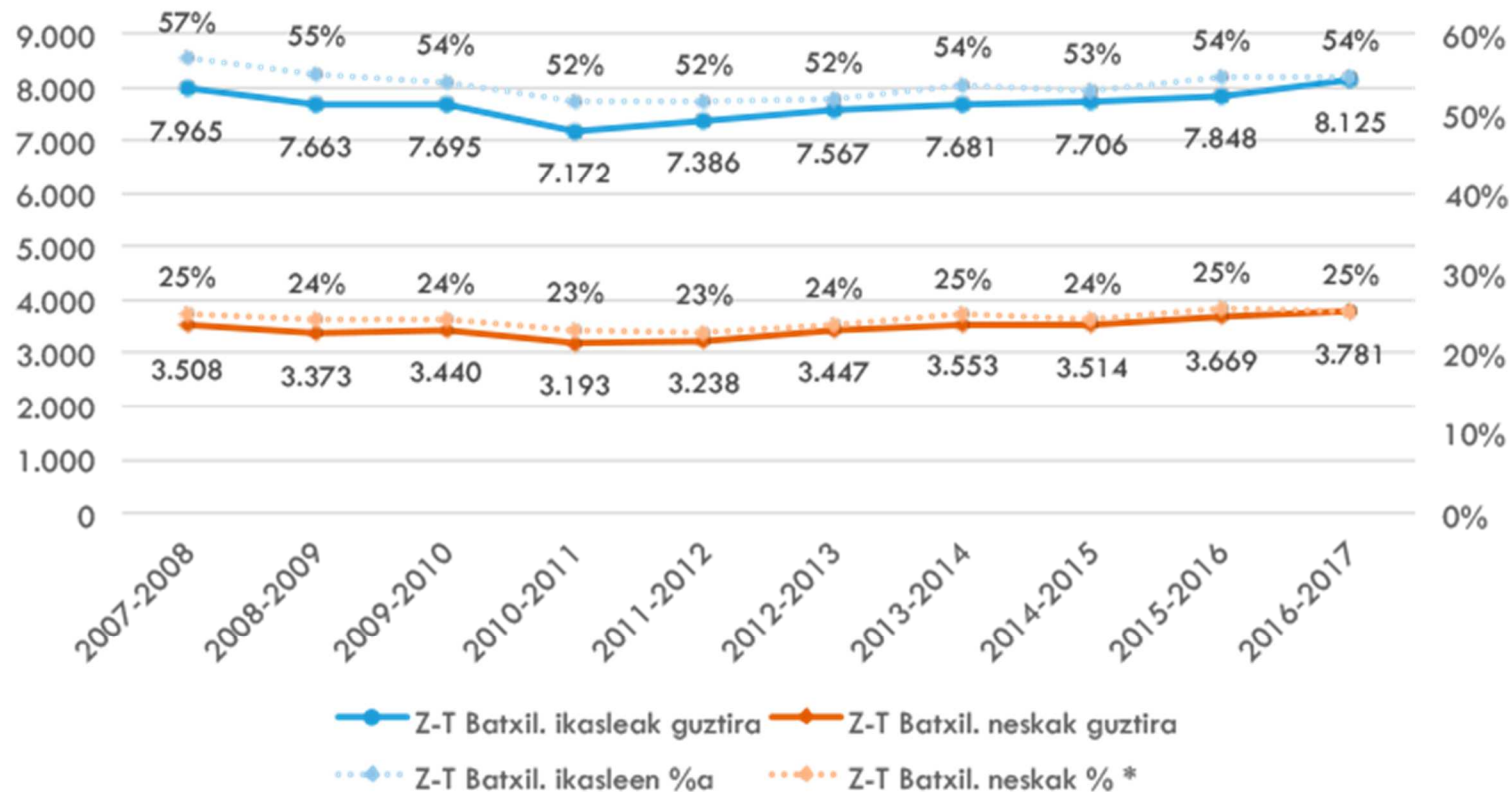
\*Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional



# ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER DE MAYOR?

En 3.º y 4.º de ESO, el 84 % del alumnado tienen muy claro qué quieren estudiar (Everis). Entre las chicas han prevalecido los trabajos vinculados a las ciencias de la salud y a las ciencias sociales, en tanto que los chicos han optado mayoritariamente por trabajos relacionados con el sector tecnológico. Estas respuestas están en consonancia con los datos relativos a las chicas y chicos que optan por el bachillerato científico-tecnológico.

Evolución de los y las alumnos y alumnas en el bachillerato científico-tecnológico (Fuente: Eustat)



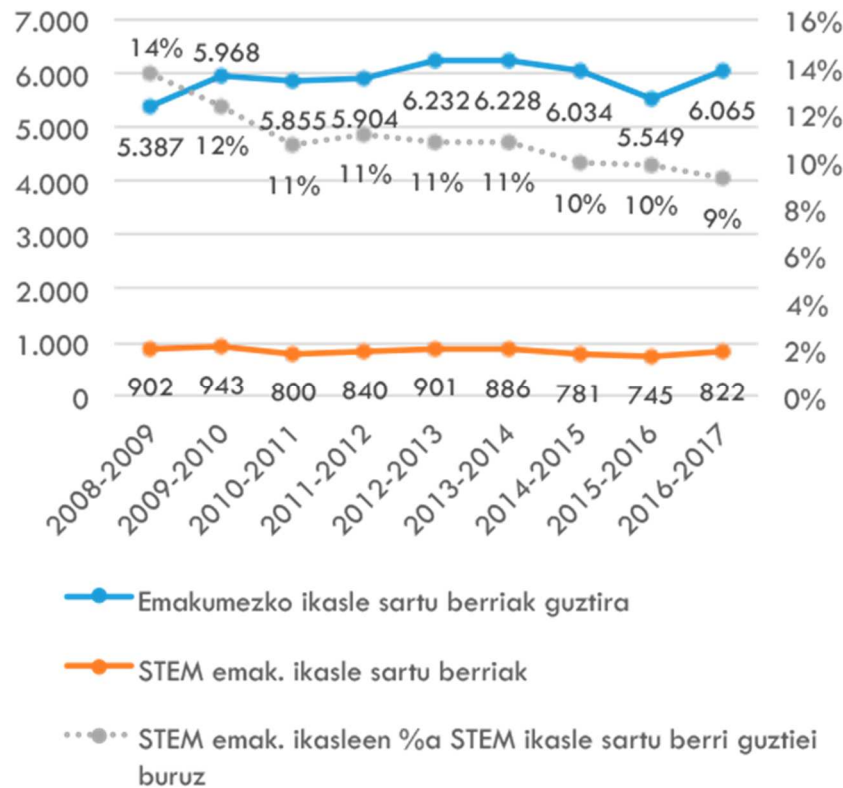
\* Respecto al total de alumnos de Bachillerato



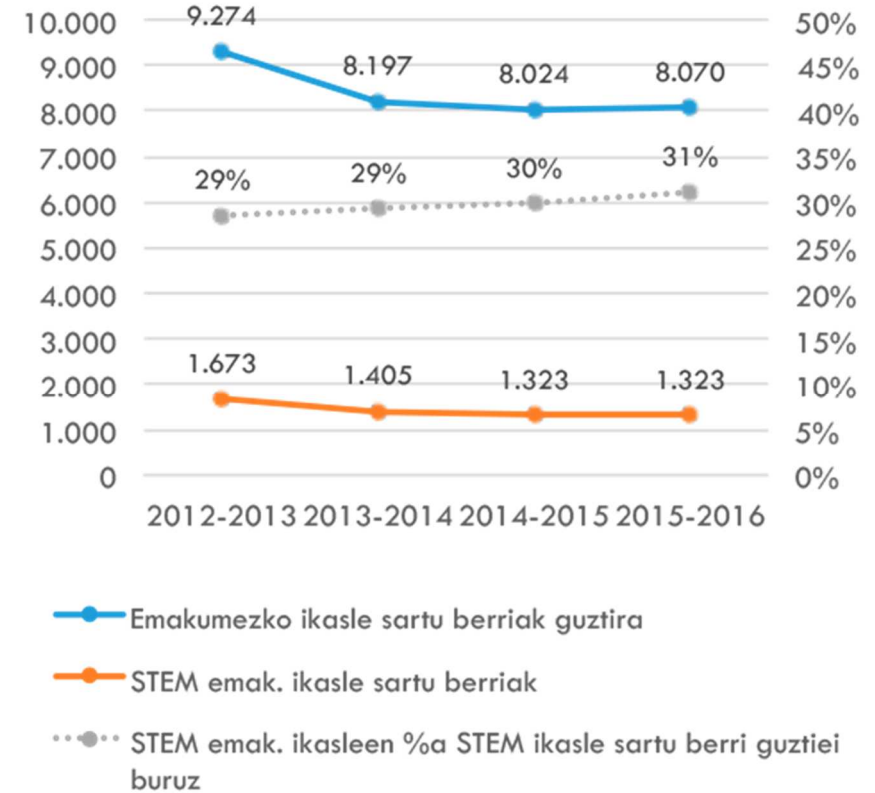
# ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER DE MAYOR?

Asimismo, las respuestas obtenidas coinciden con las matriculaciones de las chicas y los chicos en la formación profesional STEM y en los estudios universitarios STEM.

Evolución de las alumnas que han accedido a la FP  
(Fuente: Eustat)



Evolución de las alumnas que han accedido a la universidad  
(Fuente: Eustat)



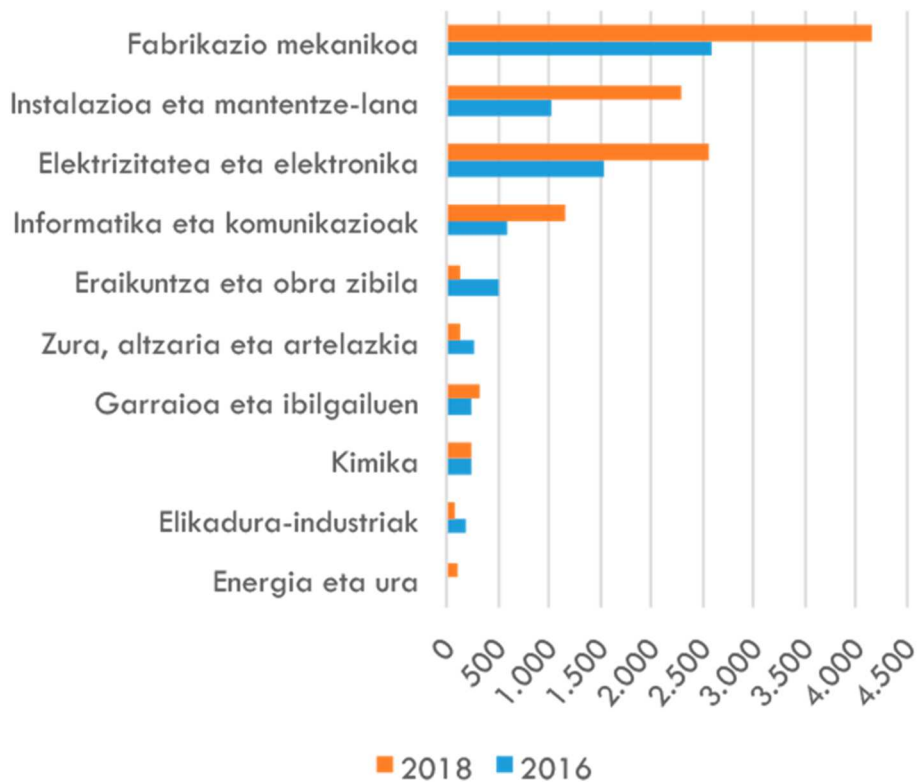
Las alumnas que se deciden por las ramas STEM representan únicamente el 9 % de las alumnas incorporadas a la Formación Profesional y el 31 % de las que han accedido a la universidad.



# ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER DE MAYOR?

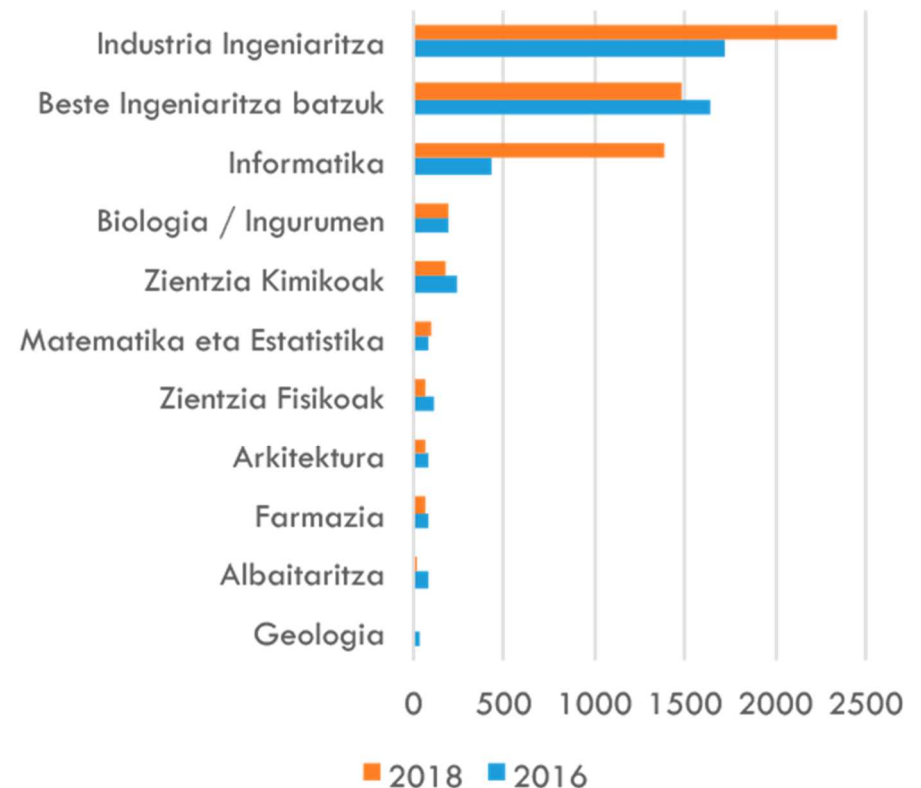
Las demandas de las empresas en cuanto a los perfiles con estudios vinculados al ámbito STEM tienen un efecto en las matrículas; por lo tanto, pueden influir en la presencia que puedan tener posteriormente las chicas en los trabajos del ámbito STEM.

Demanda de profesiones STEM-FP  
(Fuente: Confebask)



**Eskaera GUZTIRA**  
2018: 11.166  
2016: 7.158

Demanda de profesiones universitarias STEM  
(Fuente: Confebask)



**Eskaera GUZTIRA**  
2018: 5.874  
2016: 4.700



# EL TRABAJO EN LAS EMPRESAS DE LA COMARCA

A la pregunta "¿qué trabajos se realizan en las empresas de la comarca?", la respuesta más repetida ha sido "no sé":

TOTAL  
50,9 % (318 de 625 respuestas)



50,8 % (160 de 315 respuestas)



50,5 % (149 de 295)

NB

60 % (9 de 15 respuestas)



\* Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional





# EL TRABAJO EN LAS EMPRESAS DE LA COMARCA

Si obviamos la respuesta "no sé", según su parecer estos son los trabajos que se realizan en las empresas de la comarca:



(155 respuestas)



- Industria papelera → 18,7 % (29)**
- Industria → 13,5 % (21)**
- Piezas → 4,5 % (7)**
- De todo → 4,5 % (7)**
- Agricultura → 4,5 % (7)**



(146 respuestas)



- Industria → 13,7 % (20)**
- Industria papelera → 13,1 % (19)**
- Piezas → 9,6 % (14)**
- De todo → 8,9 % (13)**
- Automoción → 4,1 % (6)**

NB

(6 respuestas)



**Total → 16,7 % (1)**

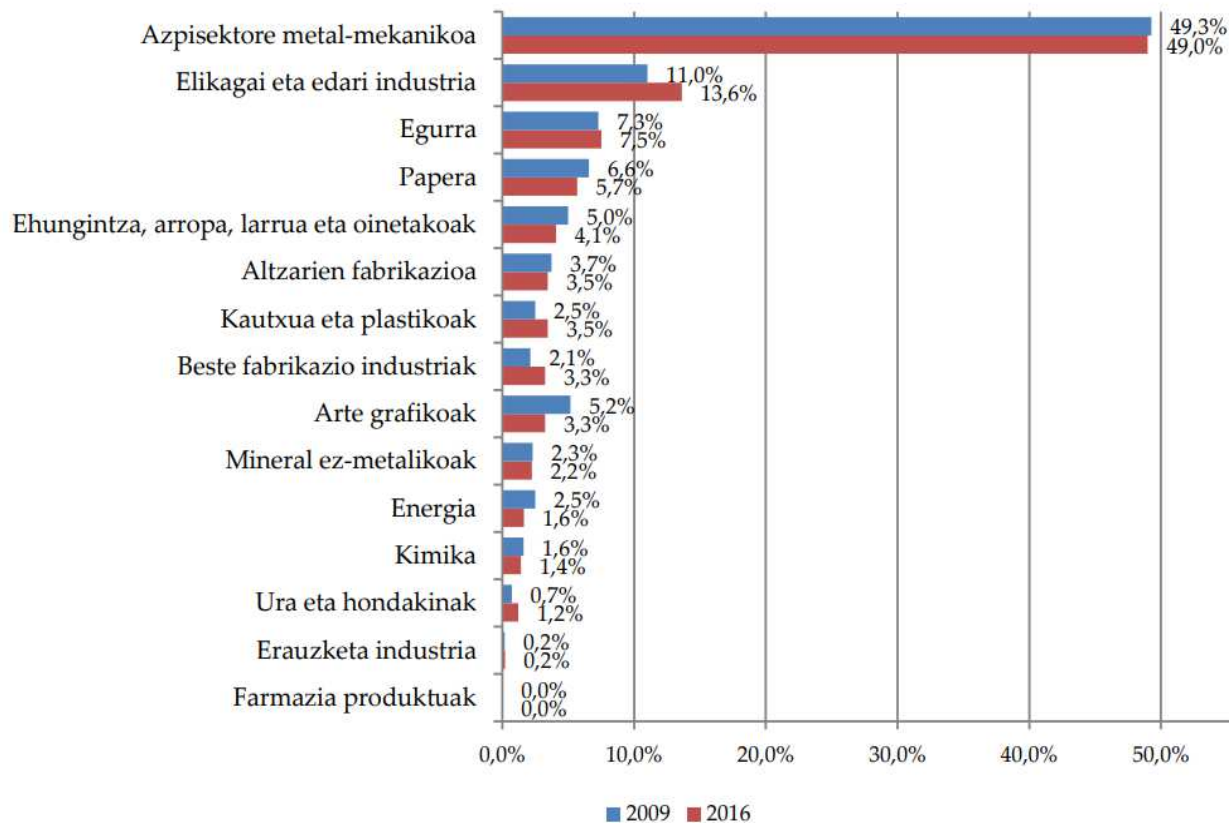
\* Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional



# EL TRABAJO EN LAS EMPRESAS DE LA COMARCA

La juventud de Tolosaldea ha visualizado razonablemente bien la actividad económica de la comarca. «Industria papelera», «industria» y «piezas» son las palabras que más han empleado para referirse a los trabajos que, a su entender, se llevan a cabo en la comarca.

Distribución de los establecimientos industriales de Tolosaldea por ramas de actividad. (Fuente: Eustat)



La mitad de los establecimientos (un 49,3 % en 2016) se dedican a actividades del sector metalmeccánico.

En 2016, el 16,3 % de los establecimientos industriales formaban parte de la industria de la alimentación y bebidas.

El sector del papel tiene una importancia destacada en la comarca, aunque no se refleje en el número de establecimientos. Vinculado al sector del papel, el sector de la madera también cuenta con un importante número de establecimientos empresariales en la comarca.





# LA INDUSTRIA DE LA COMARCA EN UNA PALABRA

Si obviamos la respuesta "no sé ", este es el retrato de la industria de la comarca que han hecho los y las jóvenes:



(117 respuestas)



- Contaminación → 28,2 % (33)
- Buena → 6,8 % (8)
- Puestos de trabajo → 6,8 % (8)
- Consumo → 3,4 % (4)
- Industria papelera → 2,6 % (3)



(125 respuestas)



- Contaminación → 19,2 % (24)
- Puestos de trabajo → 8,8 % (11)
- Buena → 6,4 % (8)
- Nada → 4,8 % (6)
- Futuro → 4 % (5)

NB

(9 respuestas)



- Contaminación → 22,2 % (2)
- Buena → 22,25 % (2)
- Otros → 11,1 % (1)

\* Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional



# LA INDUSTRIA DE LA COMARCA EN UNA PALABRA

Si obviamos la respuesta "no sé", "contaminación" es la palabra más mencionada por las chicas (28,2 %), los chicos (19,2 %) y las personas no binarias (22,2 %).



Las siguientes palabras más repetidas en los tres grupos son "buena" y "puestos de trabajo".



# TRABAJAR EN LA INDUSTRIA DE LA COMARCA

Cuando se les solicita que expresen en una palabra lo que les sugiere trabajar en la industria de la comarca, " no sé " sigue siendo la respuesta más repetida:

TOTAL  
57,7 % (324 de 562 respuestas)



60,7 % (167 de 275 respuestas)



55,4 % (149 de 269 respuestas)

NB

44,4 % (8 de 18 respuestas)



\* Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional



# TRABAJAR EN LA INDUSTRIA DE LA COMARCA

Si obviamos la respuesta "no sé", esto es lo que opinan respecto a la opción de trabajar en la comarca en el futuro:



(108 respuestas)



- Una buena opción → 10,2 % (11)
- No es de mi agrado → 10,2 % (11)
- Alegría → 8,4 % (9)
- Cercanía → 6,5 % (7)
- Dinero → 5,6 % (6)



(120 respuestas)



- Una buena opción → 19,2 % (23)
- No es de mi agrado → 7,5 % (9)
- Dinero → 6,7 % (8)
- Nada → 5,8 % (7)
- Alegría → 5 % (6)

NB

(10 respuestas)



- Nada → 20 % (2)
- Otros → 10 % (1)

\* Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional



# TRABAJAR EN LA INDUSTRIA DE LA COMARCA



Si obviamos la respuesta "no sé", estas son las palabras que más han repetido las chicas para describir lo que les sugiere la perspectiva de trabajar en la industria de la comarca: "una buena opción" (10,2 %) y "no es de mi agrado" (10,2 %); al mismo tiempo, "alegría", "cercanía" y "dinero" son las palabras con connotación positiva que más han repetido.

La palabra que más se repite entre los chicos para describir lo que les sugiere la perspectiva de trabajar en Tolosaldea es "una buena opción" (19,2 %); esa palabra se repite aproximadamente dos veces más que en el caso de las chicas. Las respuestas "no es de mi agrado" y "nada" son, sin embargo, las palabras con connotación negativa que más se repiten; entre ambas, suman el 13,3 % de las respuestas. Tal y como ocurre en las respuestas de las chicas, en el caso de los chicos predominan también las palabras "dinero" y "alegría".

Los datos recogidos en esta pregunta no permiten extraer conclusiones sobre las personas no binarias.

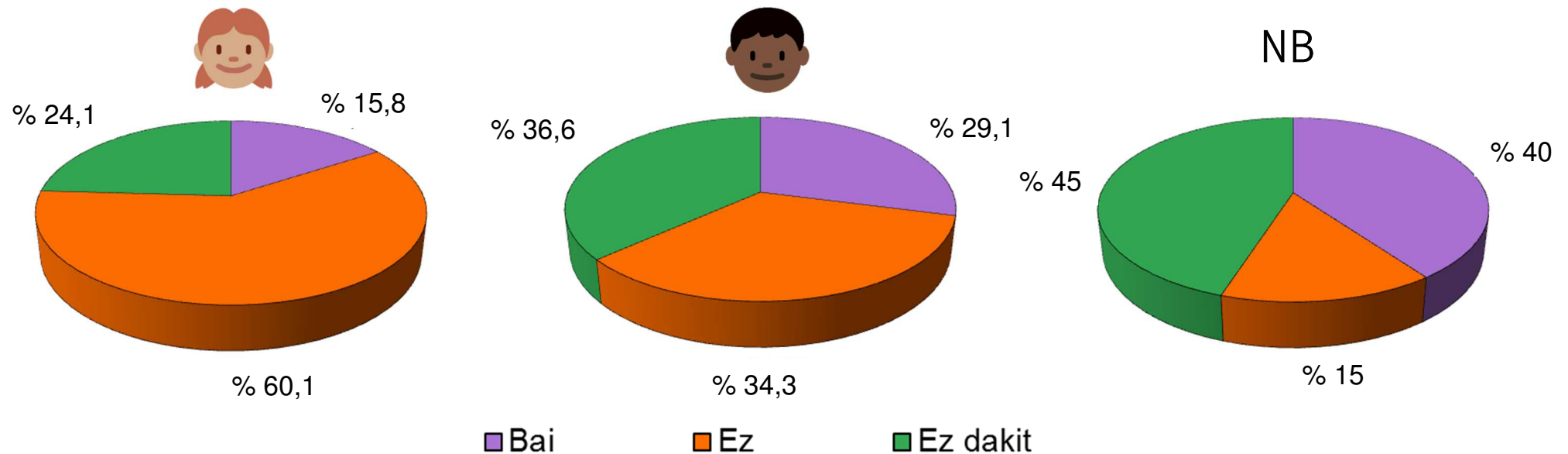






# LA INDUSTRIA DE LA COMARCA Y EL GÉNERO

Al preguntarles si las mujeres y los hombres que trabajan en ciencia y tecnología gozan de las mismas condiciones laborales, hemos recibido las siguientes respuestas:

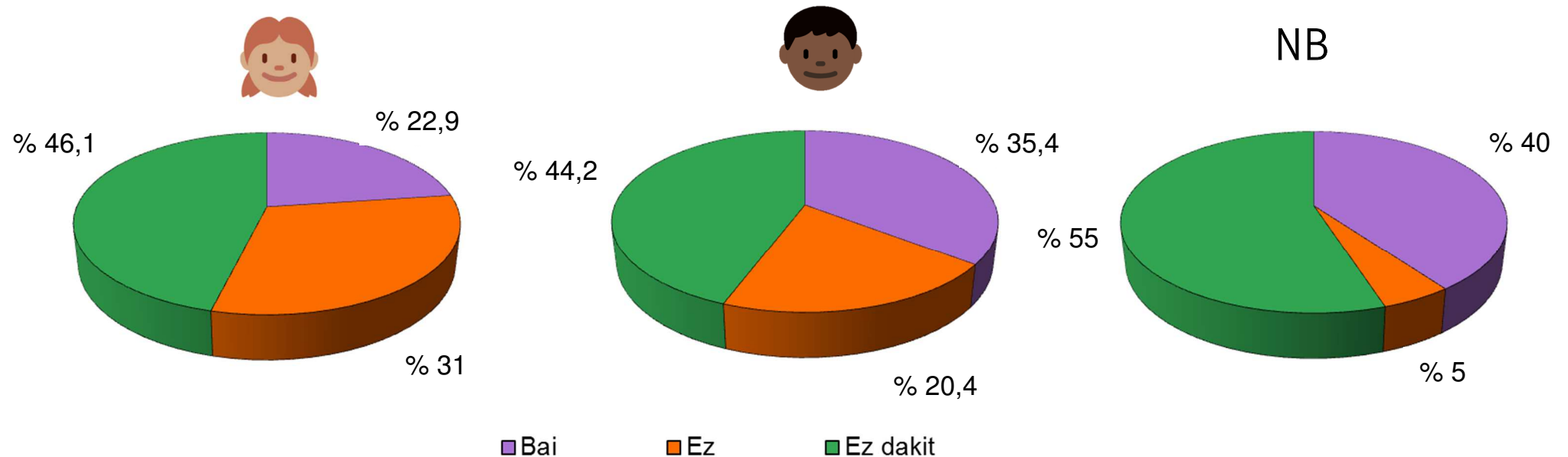


Entre los grupos, la opinión sobre la igualdad de género varía mucho, y esa diferencia se hace muy evidente en las respuestas de las chicas, los chicos y las personas no binarias. Mientras que el 60 % de las chicas creen que mujeres y hombres del ámbito STEM no gozan de las mismas condiciones laborales, sólo el 30 % de los chicos y el 15 % de las personas no binarias se decantan por esa respuesta.



# LA INDUSTRIA DE LA COMARCA Y EL GÉNERO

Sin embargo, cuando hemos preguntado si creen que las mujeres y los hombres que trabajan en Tolosaldea tienen las mismas condiciones, han respondido lo siguiente:



Al situar la pregunta en Tolosaldea, las respuestas han variado mucho; el porcentaje de chicas que han respondido que existen diferencias de género en el ámbito STEM es del 31 %; en el caso de los chicos, ese porcentaje es del 20,4 %.

Sorprende ver cómo ha variado la opinión de las chicas cuando la pregunta se ha desplazado del ámbito general a la comarca de Tolosaldea. La visión que tienen de la igualdad de género es más optimista cuando se refieren a su comarca.



# LA INDUSTRIA DE LA COMARCA Y EL GÉNERO

Quienes consideran que las mujeres y los hombres que trabajan en el ámbito de la ciencia y la tecnología no gozan de las mismas condiciones han razonado sus respuestas con las siguientes frases (no hay diferencias entre grupos):



Asimismo, para razonar la respuesta dada en torno a la situación de Tolosaldea, las respuestas han sido muy similares y, en unos pocos casos, han hablado de situaciones que conocen.



# CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN EL ÁMBITO STEM

Al solicitar a los y las jóvenes que describan cómo son las personas que se dedican a la ciencia y a la tecnología, han señalado las siguientes características (2.076 respuestas):



Existe una gran sintonía entre las chicas, los chicos y las personas no binarias al describir a las personas que trabajan en el ámbito de la ciencia y la tecnología:

**Trabajadores/as → 14,9 % (402)**

**Sabios/as → 13,6 % (369)**

**Inteligentes → 11,8 % (318)**

**Muy pacientes → 9,2 % (248)**

**Creativos/as → 7,7 % (209)**

\* Las palabras más repetidas se representan con mayor tamaño, pero ese tamaño no es del todo proporcional



# CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN EL ÁMBITO STEM

Los estereotipos existentes en torno a los y las profesionales que trabajan en el ámbito de la ciencia y la tecnología influyen en la elección de los estudios por parte de la juventud. De hecho, varios estudios afirman que consideran a los investigadores y las investigadoras personas con talento extraordinario (brainy), lo que les puede llevar a descartar los estudios en esas áreas al no creerse capaces. (Fuente: *Young people's science an career aspirations, age 10-14*. King's College London)





# ¿CÓMO SON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA?

Les hemos solicitado que, en una escala de 0-10, indiquen cuán conforme están con las siguientes afirmaciones sobre la ciencia y la tecnología (frases relacionadas con la investigación e innovación responsable (RRI)):

- Todo el mundo puede acceder a la información sobre ciencia y tecnología si busca de forma adecuada



**Conformidad** → 7,2  
**No sé** → 12,2 % (34)



**Conformidad** → 7,4  
**No sé** → 9,8 % (27)

NB

**Conformidad** → 4,6  
**No sé** → 20 % (4)

- En la ciencia y la tecnología se tienen en cuenta las necesidades y las opiniones de la ciudadanía



**Conformidad** → 5,7  
**No sé** → 14,7 % (41)



**Conformidad** → 5,9  
**No sé** → 19,6 % (54)

NB

**Conformidad** → 3,7  
**No sé** → 35 % (7)

- La ciencia y la tecnología atienden a las necesidades y derechos de todas las personas independientemente de su raza, género y capacidad



**Conformidad** → 6,4  
**No sé** → 14,3 % (40)



**Conformidad** → 6,6  
**No sé** → 16,4 % (45)

NB

**Conformidad** → 5,9  
**No sé** → 20 % (4)

- La ciencia y tecnología se desarrollan teniendo en cuenta su potencial impacto en las personas y en el medio ambiente



**Conformidad** → 6,2  
**No sé** → 15,85 % (44)



**Conformidad** → 6,8  
**No sé** → 16 % (44)

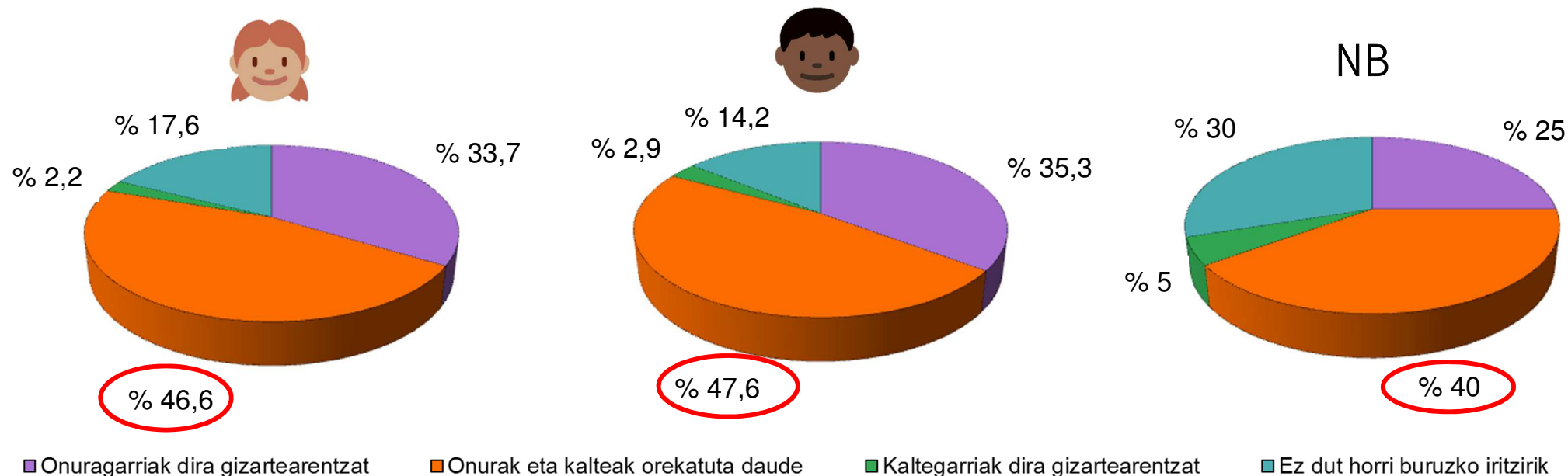
NB

**Conformidad** → 5,1  
**No sé** → 30 % (6)



# ¿CÓMO SON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA?

Por último, al preguntarles sobre el impacto social de las investigaciones científicas y las invenciones tecnológicas, hemos recibido las siguientes respuestas:



No se observan grandes diferencias en las respuestas dadas por las chicas y los chicos, siendo el grupo de las personas no binarias el que más difiere, puesto que en comparación con los otros grupos, han contestado el doble de veces que no tienen ninguna opinión sobre la pregunta.

Llama poderosamente la atención que el 46,6 % de las chicas, el 47,6 % de los chicos y el 40 % de las personas no binarias piensen que los beneficios y los perjuicios sociales que generan las investigaciones científicas y las invenciones tecnológicas están equilibrados.

# PRINCIPALES CONCLUSIONES







# PRINCIPALES CONCLUSIONES

- Podemos afirmar que los estereotipos de género tradicionales influyen en el interés que muestran las personas jóvenes hacia ciertos temas. A rasgos generales, las chicas muestran mayor interés en una mayor variedad de temas, mientras que el interés de los chicos se encuentra mucho más focalizado.
- El nivel de interés en las asignaturas es bajo en general. Las chicas tienen mayor interés en Biología (7,33) y Química (6,16), mientras que los chicos muestran mayor interés en Tecnología (6,70) e Informática (6,64).
- La mitad de los y las jóvenes (318 de 626) no tienen un gran conocimiento de la industria de la comarca, y la perspectiva de trabajar en la industria de la comarca no es muy atractiva para ellos y ellas. Sin embargo, algunos chicos y algunas chicas asocian con aspectos positivos la industria y el trabajo de la comarca.



# PRINCIPALES CONCLUSIONES

- Las chicas y los chicos tienen un punto de vista muy diferente sobre el modo de vida de las personas que trabajan en el ámbito STEM. Los chicos valoran de forma más positiva el modo de vida de los y las profesionales STEM (6,97); asimismo, es mayor el porcentaje de chicos que han mostrado interés en trabajar en el ámbito STEM en el futuro (50,7 %, el doble que las chicas).
- La mayoría de jóvenes cree que las personas que trabajan en el ámbito STEM son trabajadoras, sabias, inteligentes, pacientes y creativas. Algunas de estas características son los adjetivos que se emplean para describir a los buenos y las buenas estudiantes.
- Los estereotipos de género también influyen en la elección de las profesiones futuras. Las chicas han optado mayoritariamente por profesiones vinculadas a las ciencias de la salud y a la enseñanza, mientras que los chicos se han decantado por temas relacionados con la tecnología.



# PRINCIPALES CONCLUSIONES

- En general, los y las jóvenes consideran que la mujeres y los hombres que se dedican a la ciencia y la tecnología no gozan de las mismas condiciones laborales, pero la perspectiva a nivel comarcal es más optimista y no perciben tanto esas diferencias.
- En cuanto a la perspectiva de trabajar en el ámbito STEM en el futuro, las chicas y los chicos perciben de forma distinta su capacidad: el 45 % de los chicos, el 25 % de las chicas y el 20 % de las personas no binarias se ven trabajando en este sector.